

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2
W KRAŚNIKU
NA LATA 2022-2023

„ Człowiek jest tym, czym go wychowanie uczyni”

(W. Dawid)

I. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 2 w Kraśniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują: powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Wychowanie to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, przez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. (art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26). Działalność edukacyjną szkoły określa szkolny zestaw programów nauczania, oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględniający wszystkie wymagania opisane w podstawach programowych kształcenia ogólnego
- Art. 98 ust. 4. W przypadku szkoły dla dzieci i młodzieży cele i zadania szkoły określone w statucie uwzględniają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, o którym mowa w art. 26.
- Art. 26. Szkoła lub placówka realizuje program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Art. 84 ust.2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy: 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214) wprowadziło regulacje kładące szczególny nacisk na konieczność prowadzenia działań profilaktycznych wymierzonych w używanie środków zastępczych (tzw. dopalaczy).
- Przepis przejściowy zawarty w § 2 rozporządzenia wskazuje na obowiązek uzupełnienia w terminie 30 dni od dnia wejścia w życie rozporządzenia (weszło w życie 26 stycznia 2018r.) diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem środków zastępczych.

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. Poz.214).

DOKUMENTACJA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
- Statut Zespołu Szkół Nr 2 w Kraśniku
- Regulamin Pracy Zespołu Szkół nr 2 w pandemii Covid-19

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkoły.

1. Diagnoza środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnoza dokonywana jest na podstawie:

- Rozmów i obserwacji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- Ankiety badających spostrzeżenia i odczucia uczniów, nauczycieli, rodziców,
- Informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli,
- Informacji od innych pracowników szkoły,
- Rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, wychowawców internatu, pedagoga szkolnego, pedagoga i psychologa z PPP i PCPR,
- Analiza problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
- Wniosków z nadzoru pedagogicznego,
- Analiza ankiet dla uczniów klas pierwszych -jakość procesów uczenia (rok szkolnym 2021/22).
- Analiza sprawozdań z realizacji planów pracy wychowawcy klasy,

2. Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z PZPPP, PCPR, poradniami specjalistycznymi, Policją, Strażą Miejską i innymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych jeśli zachodzi taka potrzeba.

3. Raport z badania ankietowego Kraśnik 2021 ankietą dla uczniów klas ponadpodstawowych -diagnoza podstawowa opracowana przez Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych w Warszawie

<https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=dopalacze+info.phttps://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2020/02/raport-o-stanie-narkomanii-w-polsce-2019.pdf>

4. Efektem tej diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny na lata 2022/2023 powstał w oparciu o diagnozę dokonaną przez zespół oceniający jego efektywność.

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

a) czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

b) czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stwarzają zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

<u>Czynniki Chroniące</u>	<u>Czynniki Ryzyka</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole 2. Poczucie przynależności do szkoły 3. Pozytywny klimat szkoły i wsparcie ze strony dyrekcji, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego 4. Rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej podczas zdalnego nauczania, przez dużą część młodzieży 5. Wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza uczniów 6. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy 7. Okazje do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć 8. Rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli 9. Urozmaicenie narzędzi do pracy podczas nauczania 10. Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, Rad pedagogicznych, spotkań Zespołów Nauczycieli (np.: za pomocą platformy Teams) 11. Dobre relacje uczeń-nauczyciel 12. Znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych 13. Możliwość rozwoju 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnego 2. Słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów 3. Trudności z organizacją czasu, trudności z koncentracją i samodyscypliną 4. Mała motywacja do nauki, negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych 5. Opuszczanie lekcji przez część młodzieży z innych powodów niż choroba 6. Problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia, skłonność do zachowań depresyjnych, odrzucenie przez rówieśników) 7. Izolacja społeczna związana z pandemią i brakiem kontaktów i wsparcia ze strony innych osób 8. Obawy o jakość zdobytej wiedzy podczas zdalnej nauki 9. Problemy zdrowotne uczniów 10. Cyberprzemoc

<p style="text-align: center;">zainteresowań</p> <p>14. Rozwijanie umiejętności społecznych (porozumiewanie się z innym w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)</p> <p>15. Uczestnictwo w realizacji różnych warsztatów i projektów także online</p> <p>16. Niski poziom agresji</p>	
---	--

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

- Nasza szkoła to wspólnota uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.
- Szkoła jest placówką oferującą usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Szkoła umożliwi uczniom rozwój intelektualny, moralny, emocjonalny, fizyczny, w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psycho-fizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
- Szkoła oferuje zdobycie wykształcenia na poziomie umożliwiającym podjęcie studiów wyższych na wybranej uczelni oraz wszechstronny i harmonijny rozwój młodego człowieka, który sprosta wyzwaniom stawianym przez współczesny świat.
- Kadre szkoły tworzy dobrze przygotowana, twórcza kadra pedagogiczna, chętna do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- Umożliwiamy rozwój indywidualnych zainteresowań uczniów poprzez możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych i zachęcamy ich do brania udziału w olimpiadach i konkursach.
- Uczniowie naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Szkoła zapewnia uczniom i nauczycielom odbywanie zajęć w dobrze wyposażonych pracowniach.
- Tworzymy dobry klimat i przyjazną atmosferę w gronie pedagogicznym i wśród pracowników szkoły.
- Podejmujemy działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole.

- Kształtujemy wśród uczniów postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi.
- Absolwent szkoły to człowiek kierujący się w życiu zasadami moralnymi, o wysokiej kulturze osobistej.
- Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę, aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.

MISJA SZKOŁY

- Jesteśmy szkołą bezpieczną, dynamiczną, ale jednocześnie placówką z tradycjami.
- Mamy bogatą ofertę edukacyjną oraz dostosowujemy wymagania do indywidualnych możliwości uczniów, zapewniając im wszechstronny rozwój i przygotowując do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej zgodnie z potrzebami rynku.
- Kształtujemy kompetencje kluczowe:
 - porozumiewania się w języku ojczystym i językach obcych,
 - kompetencji matematycznych i informatycznych,
 - umiejętności uczenia się i samorealizacji,
 - kompetencji społecznych i obywatelskich,
 - przedsiębiorczości i inicjatywy.
- Kształtujemy świadomość kulturalną, historyczną oraz patriotyczną.
- Przyzwyczajamy uczniów do samodzielności w działaniu, brania odpowiedzialności za własny rozwój i postępy w uczeniu się.
- Wychowujemy w duchu tolerancji i docenianiu różnorodności.
- Propagujemy ideę wolontariatu.
- Promujemy zdrowy styl życia.
- Dbamy o wizerunek szkoły i promujemy ją w środowisku lokalnym.
- Realizujemy swoje zadania w oparciu o wysokie kompetencje pracowników współpracujących z rodzicami i społecznością lokalną oraz tworząc dobry klimat, pozwalający wszystkim uczniom w pełni rozwijać swoje talenty, kształcić osobowości i umiejętności społeczne.

- Nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania, prowadzą działania innowacyjne sprzyjające rozwojowi uczniów i realizacji ich planów.

V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Wspieranie ucznia w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia w celu osiągnięcia dojrzałości ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej a zwłaszcza:

- Wspieranie uczniów dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób,
- Edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia,
- Doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem,
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów,
- Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych,
- Kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania,
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i jego środowiska.

Program uwzględnia również wartości uznane przez członków społeczności Zespołu Szkół Nr 2 za ważne dla procesu wychowawczego:

Uczniowie;

- 1.miłość,
- 2.szczerość
- 3.zaufanie
- 4.szczęście
- 5.tolerancja

Rodzice:

1. sprawiedliwość
2. zaufanie
3. szczerość

4. miłość
5. lojalność

Nauczyciele:

1. zdrowie
2. miłość
3. tolerancja
4. wartości moralne
5. pozytywny stosunek do ludzi

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Zespołu Szkół Nr 2 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za władny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu,
- Zna swoje mocne i słabe strony, wykorzystuje tę wiedzę w procesie rozwoju i uczenia się przez całe życie,
- Ma zdolność do kreatywnego myślenia i działania,
- Rozumie i szanuje innych, potrafi współpracować,
- Jest otwarty i ciekawy otaczającego świata i innych ludzi,
- Zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- Wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- Prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia,
- Potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę,
- Posiada umiejętność samokontroli i radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. Covid -19)

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego Zespołu Szkół nr2 w Kraśniku.

1. Dyrektor szkoły :

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego przez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- Stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy , stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, SU, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

2. Nauczyciele :

- Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- Udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,

- Kształtują i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- Reagują na przejawy nietolerancji dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia,
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,

3. Wychowawcy klas :

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- Wspierają rozwój uczniów,
- Realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- Podejmują działania wobec uczniów w przypadku przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Informują rodziców, opiekunów prawnych o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych |w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Są członkami zespołu wychowawców i uczestniczą w spotkaniach zespołu,
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- Współpracują z instytucjami wspierającymi pracę szkoły

4. Pedagog szkolny :

- Diagnozuje środowisko wychowawcze,
- Zapewnia uczniom pomoc pedagogiczno-psychologiczną w odpowiednich formach,
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły,

5. Rodzice :

- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- Znają i akceptują Program Wychowawczo – Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,

- Wspierają wychowawców, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

6. Samorząd Uczniowski :

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu

VIII. SFERY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Treści i działania Szkoły o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów podzielono na 5 sfer, odpowiadających różnym aspektom rozwoju ucznia:

Są to sfery:

- Społeczna,
- Etyczna
- Intelktualna
- Kulturalna
- Zdrowotna

.1. SFERA SPOŁECZNA

Szkoła kształci wrażliwość społeczną obejmującą umiejętności odpowiedniego zachowania się w kontaktach między ludzkich a także świadomości własnej roli jako obywatela poprzez:

- a) kształtowanie wysokiej kultury osobistej, a w szczególności takich jej aspektów, jak:
 - kultura kontaktów osobistych we wzajemnych relacjach,
 - nieużywanie telefonów komórkowych, słuchawek oraz innych urządzeń elektronicznych podczas lekcji, egzaminów, imprez i uroczystości szkolnych,
 - właściwe zachowanie na uroczystościach oraz w życiu codziennym,
 - dbałość o poprawność języka i dobre maniery,
 - dbałość o higienę,
 - dobór odpowiedniego stroju na co dzień oraz specjalne okazje (uroczystości szkolne, egzaminy),
- b) kształtowanie postawy poszanowania innych osób,
- c) kształtowanie umiejętności funkcjonowania w różnych grupach społecznych,
- d) umożliwianie podtrzymywania tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
- e) przygotowanie absolwentów do odnalezienia się na rynku pracy przez nauczanie języków obcych, promowanie postawy aktywnej, wzmocnienie ucznia w świadomości własnych możliwości, promowanie działań zespołowych i kreatywności, rozwój umiejętności planowania, stawiania celów, doprowadzania zadań do końca.

.2. SFERA ETYCZNA

Dbając o rozwój w sferze etycznej.

Szkoła:

- a) kształtuje wrażliwość społeczną i postawę tolerancji okazywaną innym ludziom,
- b) kształtuje postawę szacunku wobec innych ludzi, poczucie empatii i wrażliwości na potrzeby innych ludzi,
- c) kształtuje charakter w oparciu o takie wartości jak: sprawiedliwość, uczciwość, odpowiedzialność, aktywność, przyjaźń, kreatywność, pracowitość,
- d) kształtuje poczucie odpowiedzialności za własne czyny i za podjęte zobowiązania,.

.3. SFERA INTELEKTUALNA

W procesie zdobywania wiedzy i umiejętności szkoła:

- a)zapewnia bogata ofertę edukacyjna,
- b)uświadamia konieczność nieustannego pogłębiania wiedzy i pracy nad sobą jako niezbędnych warunków własnego rozwoju,
- c)wskazuje uczniom sposoby mądrego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- d)motywuje uczniów do udziału w konkursach , olimpiadach wiedzy, zawodach sportowych itp.,
- e)inicjuje działania pomocne uczniom w realizacji ich pasji,
- g) kładzie nacisk na rozwój umiejętności niezbędnych na rynku pracy.

.4. SFERA KULTURALNA

Szkoła wspiera rozwój kulturalny przez:

- a)przygotowanie uczniów do czynnego uczestnictwa w kulturze,
- b)realizowanie treści programowych dotyczących poszczególnych dziedzin kultury,
- c)wspiera twórczość własna uczniów,

.5. SFERA ZDROWOTNA

Szkoła promuje zdrowy tryb życia, prowadzi działania profilaktyczne, a także rozwija świadomość oraz wrażliwość na problemy środowiska naturalnego przez:

- a) uświadamianie uczniom mechanizmów uzależnień,
- b) przekazywanie informacji o szkodliwych skutkach stosowania środków psychoaktywnych,
- c) uświadamianie uczniom negatywnych skutków nieracjonalnego korzystania z komputera i innego sprzętu elektronicznego,
- d) rozwój umiejętności komunikacyjnych,
- e) podejmowanie działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia i zasad profilaktyki zdrowia,
- f) rozwój umiejętności optymalnego zarządzania własnym czasem,
- g) rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- h) zachęcanie do prowadzenia aktywnego trybu życia,
- i) organizowanie zawodów sportowych, popularyzowanie różnych dyscyplin sportu,
- j) uświadamianie znaczenia racjonalnego i regularnego odżywiania się,
- k) kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- l) przeciwdziałanie odrzuceniu społecznemu i wzmocnienie współpracy w zespole klasowym.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SF E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
IN T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	-Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy, analiza dokumentacji uczniów	Dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy klasy i internatu, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna	IX-X (w miarę potrzeb)
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	-Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów -Wyjścia lub wyjazdy do muzeum, teatru. -Udział w życiu kulturalnym miasta. -Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne -Prezentowanie talentów na forum szkoły, miasta i powiatu. -Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. -Szkolenie Rady Pedagogicznej	Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych koordynatorzy imprez i uroczystości szkolnych, nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy internatu. nauczyciele Dyrektor, Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie Cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	-Zajęcia z orientacji zawodowej -Udział w dniach otwartych na uczelniach -Organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni, studentami-absolwentami naszej szkoły, -Warsztaty z doradcą zawodowym, -Arkusze zainteresowań	testy stylów uczenia , inteligencji wielorakiej, kwestionariusz zainteresowań zawodowych wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy	X-XI, II-III

	zawodowych, -Testy preferencji zawodowej	, Centrum Karier OHP, PZPPP	
Kształtowanie postawy twórczej	-Prezentacja twórczości artystycznej (koncerty, wystawy prac plastycznych, literackich spektakle)	wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy imprez	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	-Warsztaty na godzinach wychowawczych, -Lekcje WOS –u, Historii i Teraźniejszości -Spotkania z przedstawicielami samorządu	wychowawcy, nauczyciele WOS-u , HiT i historii	Cały rok
Podnoszenie jakości edukacji przez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.	-Analiza wyników nauczania i frekwencji, -Analiza wyników matur, -Lekcje wychowawcze, -Próbne matury, -Spotkanie z absolwentami,	Dyrekcja, zespoły przedmiotowe, wychowawcy klas	I i II semestr, według harmonogramu zespołów przedmiotowych, według harmonogramu wydawnictw
Podnoszenie jakości edukacji przez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat	-Rozpoznawanie środowiska uczniów przez wychowawców -Analiza dokumentacji (opinie, orzeczenia PZPPP) -Zajęcia integracyjno -adaptacyjne -Arkusze diagnostyczny -Monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów -Monitorowanie postępów w nauce uczniów -Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami -Zajęcia z psychologiem szkolnym	wychowawcy klasy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	IX Cały rok szkolny

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, -Praktyczne sposoby zarządzania czasem (przestrzeganie porządku dnia w internacie), -Warsztaty ze pedagogiem i psychologiem szkolnym 	Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog, wychowawcy klasy i internatu, Kierownik Internatu	X, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Promowanie indywidualizacji kształcenia (umożliwianie uczniom szczególnie uzdolnionym indywidualnego toku nauki oraz promowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce)	<ul style="list-style-type: none"> -Zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, -Prowadzenie kół zainteresowań, -Prezentowanie sukcesów uczniów (eksponowanie zdobytych nagród, dyplomów i wyróżnień, prezentowanie osiągnięć na forum klasy, szkoły, powiatu, województwa oraz na zebraniach z rodzicami), -Przyznawanie nagród pieniężnych i rzeczowych, 	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, absolwenci, Rada Rodziców	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Objęcie opieką uczniów słabszych	<ul style="list-style-type: none"> -Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej, -Prowadzenie indywidualnych konsultacji, -Współpraca z PZPPPP, PCPR -Spotkania zespołów wychowawczych na każdym poziomie klas -Zajęcia wspomagające uczniów z Ukrainy -język polski 	Dyrektor, wychowawcy klas i internatu, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pracownicy PZPPPP i PCPR	Raz w miesiąc- spotkania zespołów wychowawczych, I i II semestr, konsultacje indywidualne psychologiczne z psychologiem szkolnym
S	Doskonalenie	-Zajęcia i warsztaty z zakresu:	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog	Cały rok

P O Ł E C Z N A	<p>umiejętności interpersonalny uczniów. Umiejętności komunikowania się słuchania, dialogu, argumentacji</p>	<p>Asertywności i komunikacji, Reagowania na agresje, Konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, Pełnienia ról w grupie, Kształtowanie umiejętności samooceny i zachowań prospołecznych, Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za postępy w nauce uczniów w klasie.</p>	<p>specjalny, psycholog szkolny, pracownicy PZPPP, PCPR</p>	
	<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi między nimi</p>	<p>-Organizowanie: zajęć integracyjno-adaptacyjnych, wycieczek, spotkań z okazji świąt, studniówki, zachęcanie uczniów do działania w SU i MRI</p>	<p>Dyrekcja, wicedyrektorzy, wychowawcy klas i internatu, koordynatorzy, nauczyciele religii, opiekun SU i MRI, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, psycholog z PZPPP i PCPR</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
	<p>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych</p>	<p>-Promowanie działalności SU, -Udział w akcjach charytatywnych, -Organizowanie zbiórek dla potrzebujących, -Wolontariat, -Organizowanie pomocy dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy , opiekunowie SU, MRI, PCK,TPD, Wolontariat, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
	<p>Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym, kształtowanie postawy demokratycznej.</p>	<p>-Organizowanie zajęć dotyczących np.: wyborów parlamentarnych, problematyki europejskiej, debat, prawyborów szkolne -Wybory do SU i MRI (wybory samorządów klasowych, młodzieżowej rady internatu, kontrola ich działalności) -Udział delegacji i pocztu sztandarowego w lokalnych</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele WOS-u, HiT i historii, wychowawcy klas i internatu opiekun SU i MRI</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>i państwowych uroczystościach (3 Maja, Dzień Niepodległości itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. -Spotkania z przedstawicielami samorządu lokalnego. -Praca delegata SU w Parlamencie Dzieci i Młodzieży Województwa Lubelskiego -Praca delegatów w Młodzieżowej Radzie Miasta 	<p>Dyrektor, nauczyciele WOS-u, HiT, i historii, wychowawcy klas i internatu</p>	
<p>Zachęcanie do poznania ojczystego kraju i jego tradycji oraz innych państw i kultur, wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organizowanie w szkole uroczystości wynikających z polskiej tradycji np.: wigilia, uroczystości patriotyczne, -Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, -Wyjazdy na wymiany międzynarodowe organizowane w szkole dni promujące kulturę innych krajów, -Goszczenie studentów z innych krajów 	<p>Dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, koordynatorzy projektów, nauczyciele języków obcych</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie uczniów oraz ich rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminami a zwłaszcza z prawami i obowiązkami ucznia i wychowanka internatu, regulaminem wycieczek szkolnych -Udostępnienie dokumentów w bibliotece i na stronie internetowej szkoły 	<p>Dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy klas i internatu</p>	<p>IX w miarę potrzeb</p>
<p>Kultywowanie tradycji szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie uczniów z historia szkoły (kroniki szkoły) 	<p>Dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy klasy i</p>	<p>Zgodnie z konkretnymi</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie uczniów z biografia patrona, -Uroczyste obchody Dnia Patrona, -Konkursy wiedzy o patronie i tradycjach szkoły, -Spotkania z absolwentami, -Gromadzenie informacji o absolwentach szkoły, -Pamięć o zmarłych nauczycielach (porządkowanie grobów, zapalanie zniczy) -Zjazdy absolwentów 	<p>internatu, biblioteka, pracownicy instytucji kulturalno-oświatowych, pedagog szkolny, Rada Rodziców,</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele, SU</p>	<p>terminami dla poszczególnych uroczystości</p>
	<p>Podjęmowanie działań mających na celu promocję placówki w środowisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organizowanie dni otwartych dla kandydatów i ich rodziców, -Udział w Targach Edukacyjnych, Lubelski Festiwal Nauki, -Udostępnianie pomieszczeń oraz organizowanie na terenie szkoły spotkań, konferencji, konkursów dla uczniów i nauczycieli innych szkół, -Prowadzenie strony internetowej szkoły, -Utrzymywanie kontaktu z prasa, radiem i telewizją, -Spotkania z rodzicami, uczniami szkół podstawowych, -Pokazy w szkołach podstawowych 	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, Rada Rodziców, koordynatorzy, SU, Kierownik Internatu</p>	<p>Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych uroczystości, plan pracy szkoły</p>

	<p>Wychowanie patriotyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Poznanie historii i kultury własnego kraju na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, historii i społeczeństwa oraz w czasie wycieczek, -Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych -Lekcje wychowawcze na temat. Patriotyzmu -Wycieczki klasowe 	<p>Dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, Rada Rodziców</p>	<p>Cały rok.</p>
--	--------------------------------	---	---	------------------

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	-Analiza frekwencji uczniów, -Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami -Spotkania uczniów, rodziców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem	Dyrektor, wychowawcy klas i internatu, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, rodzice	Cały rok.
E M O C J O N A L N A	Pomoc w samopoznaniu, samoocenie emocji i ich komunikowaniu	-Zajęcia integracyjno-adaptacyjne, wycieczki, wyjścia edukacyjne	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas,	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie	-Diagnozowanie i analizowania samopoczucia uczniów w klasie, szkole -Wskazywanie placówek, instytucji i osób niosących pomoc w procesach emocjonalnych -Zajęcia z psychologiem (zajęcia adaptacyjne)	Pedagog, pedagog specjalny szkolny, wychowawcy klas psycholog	Cały rok
	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobu radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji.	-Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa szkolnego	pedagog ,pedagog specjalny, psycholog, wszyscy nauczyciele, rodzice	Cały rok
	Budowanie poczucia własnej wartości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby,	-Lekcje wychowawcze nt. samoakceptacji i poczucia własnej wartości -Indywidualne konsultacje z pedagogiem szkolnym, z psychologiem, pedagogiem specjalnym	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas i internatu, nauczyciele, rodzice	Cały rok

	świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	-Konsultacje w PZPPP		
	Wdrażanie postaw asertywnych	-Lekcje wychowawcze	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, wychowawcy klas i internatu	Cały rok
	Budowanie empatii	-Akcje charytatywne, -Działalność TPD, PCK, Wolontariat szkolny, PCK -Opracowanie Programu Szkolnego Koła Wolontariatu	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pracownicy MOPS, GOPS, opiekunowie PCK, TPD, Wolontariatu, rodzice	Cały rok
Z D R O W O T N A	Promocja zdrowego stylu życia Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Szczególne zwrócenie uwagi na zalecenia i wytyczne w związku z epidemią Covid-19 i profilaktyką chorób zakaźnych	-Lekcje wychowawcze, -Zajęcia sportowe, rekreacyjne, rajdy	wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, EDB, pielęgniarka szkolna, rodzice wychowawcy klasy	Cały rok.

	<p>Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, żywieniowych i higienicznych</p>	<p>-Ulotki, filmy, -Spotkania z pielęgniarką szkolną, -Pogadanki dla wychowanków internatu, -Pogadanka dotycząca zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym, chorobom zakaźnym</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, EDB, pielęgniarka szkolna, wychowawcy internatu, rodzice</p>	<p>Cały rok.</p>
	<p>Uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, gry komputerowe) Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów dotyczących współczesnej młodzieży</p>	<p>-Filmy, -Lekcje przedmiotowe i wychowawcze o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków psychoaktywnych i stymulujących -Realizacja programu wychowawczego, -Udział w konkursach, -Spotkania ze specjalistami z PZPPP, Ośrodka, Terapii Uzależnień</p>	<p>wychowawcy klas i internatu, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, sanepid, nauczyciele, pracownicy PZPPP, pracownicy Ośrodka Terapii Uzależnień, rodzice</p>	<p>Cały rok.</p>
	<p>Promowanie ekologicznego trybu życia</p>	<p>-Filmy, -Lekcje przedmiotowe i wychowawcze dotyczące przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, powietrza, gleby, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany ect.), -Udział w lokalnych i ogólnopolskich w akcjach ekologicznych np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,</p>	<p>wychowawcy klas i internatu, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele biologii, nauczyciele chemii, nauczyciele geografii, wychowawcy klasy, rodzice</p>	<p>Cały rok. IX, IV, zgodnie z ogłaszanymi akcjami i konkursami, plan pracy szkoły</p>

	<p>Blżej pszczoły itp.</p> <p>-Udział w konkursach np. Ekologiczny Konkurs Biochemiczny</p>		
<p>Wyrobienie umiejętności udzielenia pierwszej pomocy przedlekarskiej i korzystania z systemu ratownictwa.</p>	<p>-Zajęcia z ratownictwa medycznego prowadzone na lekcjach EDB i wychowania fizycznego, szkolne koło PCK</p> <p>-Zapoznanie z telefonami alarmowymi</p> <p>-Zapoznanie z procedurami dotyczącymi Covid-19 i profilaktyki chorób zakaźnych</p> <p>-Projekcja filmów edukacyjnych</p> <p>-Udział w zawodach</p>	<p>nauczyciele EDB i wychowania fizycznego, wychowawcy klas i internatu, pielęgniarka szkolna, opiekun PCK, nauczyciele biologii</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia epidemią Covid-19, profilaktyka chorób zakaźnych</p>	<p>-Spotkania z rodzicami</p> <p>-Lekcje wychowawcze</p> <p>-Lekcje przedmiotowe</p> <p>-Zapoznanie wychowanków internatu</p> <p>-Zapoznanie z procedurami panującymi na terenie szkoły</p> <p>-Umieszczenie informacji o procedurach na terenie szkoły i stronie internetowej szkoły</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>IX</p> <p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych przy jednoczesnym uświadomieniu zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>	<p>-Lekcje informatyki</p> <p>-Lekcje wychowawcze</p> <p>-Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</p> <p>-Pogadanki nt. Uzależnień od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawistnej, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych,</p> <p>-Filmy</p>	<p>nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele, rodzice</p>	<p>Cały rok.</p> <p>II 2023</p>

	<p>Uświadamianie uczniom, rodzicom, nauczycielom istnienia aktualnych zagrożeń oraz wskazanie sposobów reagowania, przeciwdziałania i ochrony młodzieży przed przemocą w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organizowanie spotkań ze specjalistami z PZPPP, policji, strażmiejska -Lekcje wychowawcze -Zebrania z rodzicami -Lekcje z informatyki 	<p>Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny, wychowawcy, wychowawcy internatu, pracownicy PZPPP, organizacje współpracujące ze szkołą</p>	<p>Cały rok.</p>
	<p>Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, uczniów z Ukrainy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Umożliwienie uczniom uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, -Dostosowanie wymagań edukacyjnych, -Objęcie opieką pielęgniarki szkolnej, -Stała opieka pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego, i innych specjalistów -Zajęcia specjalistyczne -Systematyczna współpraca z terapeutami prowadzącymi uczniów z orzeczeniami i kształceniu specjalnym 	<p>Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>Cały rok.</p>
	<p>Monitorowanie sytuacji zdrowotnej uczniów w związku z epidemią Covid-19, profilaktyka chorób zakaźnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Stosowanie zaleceń GIS, MEN, MZ -Pomiary temperatury ciała u uczniów i pracowników szkoły, systematyczna dezynfekcja sal lekcyjnych, pomieszczeń wspólnych, stołówki szkolnej, przestrzeganie przepisów(noszenie maseczek, dezynfekcja rąk, dystans społeczny), -W razie potrzeby przejście w tryb edukacji zdalnej i/lub hybrydowej, 	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Według aktualnych wytycznych rządowych</p>

	-Bieżące informowanie rodziców o sytuacji epidemicznej w szkole oraz wytycznych w tym zakresie.		
--	---	--	--

X. OCENA EFEKTYWNOŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 2 w Kraśniku na lata 2022-2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ocenie efektywności.

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi efekty, niezbędna jest jego ocena efektywności. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ocena efektywności programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności niniejszego programu.

Rekomendacje:

- ⑩ utrzymywać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśniczej,
- ⑩ wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom dotyczących zapobiegania przemocy,
- ⑩ należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, rajdów, wycieczek,
- ⑩ w dalszym ciągu należy rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego zachowania w sieci,
- ⑩ należy rozmawiać z uczniami nt. wyrażania emocji, sposobów poszukiwania wsparcia w trudnych sytuacjach. Należy również wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.

- ⑩ wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów
- ⑩ i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenie do samorozwoju.

Ocenę efektywności programu przeprowadzona będzie poprzez:

- Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- Bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
- Analizę dokumentacji,
- Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Analizy przypadków,
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Przewodniczący : Marzena Matuszkiewicz –pedagog szkolny

Członkowie: Benedykta Kazula, Agata Niedziela, Karolin Chmura

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 2 w Kraśniku przyjęty:

-pozytywną opinią Rady Pedagogicznej z dnia 26.09.20221 r.

-pozytywną opinią Zarządu Rady Rodziców z dnia 27.09.2022r.

-Uchwałą Rady Rodziców z dnia 27.09.2022r.

SPIS TREŚCI:

I. Wprowadzenie

II. Podstawa prawna

III. Diagnoza środowiska szkolnego

IV. Wizja i misja szkoły

V. Cele programu

VI. Sylwetka absolwenta.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

VIII. Sfery oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

IX. Harmonogram działań

X. Ocena efektywności